

10
1997

ВАЛЕОЛОГИЯ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ • № 1 • 1997



детей первого класса, который по результатам исследований Филькиной (1995), к 10 классу формирует у подростков невротические реакции сомато-вегетативного – 82,6%, астенического – 60,9%, гипердинамического – 34,6% и фобического – 56,4% типов.

Данное положение является результатом учебной перегрузки школьников, нарушений гигиенических требований и низкого уровня психологических знаний межличностного общения у учителей. Постоянное ощущение дискомфорта и отсутствие удовлетворенности на уроках является основной причиной низкой мотивации к обучению у 68% учащихся (Зайцев, 1995).

Высокий уровень заболеваний у детей, их невротизация и фрустрированность делают актуальной разработку психолого-педагогических мероприятий по профилактике указанных нарушений, а также поиск возможных путей пивелирования астенических состояний, гиперактивности и заторможенности учащихся.

Поставленные задачи по улучшению физического и психического состояний учащихся тесно взаимосвязаны и зависят от социального благополучия человека, рассмотрение которого является следующей важной проблемой валеологического образования. Деидеологизация нашего общества привела к духовному и нравственному упадку (Волков, 1995), следствием которого стала тенденция отношений патологического характера, ведущая к бесчувственности, эгоизму и нарциссизму. По мнению Метина (1995), "глубочайший кризис духовности, осознаваемый или нет, стал знаком беды и судьбы русской культуры XX века". Аномалия поведения молодежи отрицательно сказывается на здоровье каждого индивида.

Формирование гуманистической личности на основе добра, духовности и чести, справедливости, их доминирование над злым началом в человеке, является одним из основных направлений педагогики здоровья, где рассматриваются технологии формирования нравственного здоровья школьников, потребностно-мотивационные факторы здоровья, организационные основы валеологической службы и другие факторы здоровья.

Предлагаемая концепция валеологического образования содержит интегрированный курс по теоретическим и практическим основам укрепления и сохранения здоровья, который состоит из следующих разделов: физиологические основы здоровья, соматическое и физическое здоровье, психическое здоровье, педагогические основы

здоровья, гигиенические и экологические факторы здоровья.

В.Е. ДАВИДОВИЧ, А.Е. ЧЕКАЛОВ

ЗДОРОВЬЕ КАК ФИЛОСОФСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Обсуждая проблемы валеологии, мы прежде всего должны опираться на её изначальное определение, данное И.И.Брехманом: валеология – от латинского *valeo* – быть здоровым. Быть! Не только изучать, описывать, мечтать... а – быть. То есть, предмет валеологии – практическое здоровье.

Поэтому, говоря о валеологии, важно разобраться в здоровье.

Ранее проблема здоровья была монополией медикобиологической отрасли знаний. Однако всё более неудовлетворительное состояние здоровья народа страны – фактическое вырождение нации [см., напр., 1, 10–12, 15]; на фоне неуклонного роста населения планеты в нашей стране идёт неуклонный рост заболеваемости, смертности и падение численности населения, "остро встаёт проблема сохранения национального генофонда" [12, с. 28–29], – привлекло к проблеме здоровья и к медицине особое внимание.

О медицине сейчас идёт разговор в двух ключах. Первый – о успехах в её научном и техническом развитии, и второй – о её бессилии в решении всё усугубляющейся проблемы здоровья в стране.

Эта тревожная мысль красной нитью прошла в выступлениях на международных форумах [см. 10, 12, 15]. Так же считает Генеральный директор Всероссийского института общественного здравоохранения проф. Юрий Комаров: "...Последнее десятилетие было отмечено резким ростом уровней заболеваемости и смертности... ощущается очевидная и повсеместная потребность в проведении коренных реформ в этих направлениях" [11, с. 20 – 21].

Многие из участников международной конференции "Новые подходы к здоровью и исцелению – индивидуальные и социальные", проходившей в Брунельском университете в 1974 г., были уверены, что современная научная медицина достигла своих пределов и более не