

1494495

2009
1997-2007

РУБИЖОН

46

1997-X-2007

Ростов-на-Дону

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУБИЖОН

***СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ***

ВЫПУСК 46

1997 -X-2007

**РОСТОВ-НА-ДОНУ
2007**

Редакционный совет:
Гладкий А.Д., Максименко В.Е., Узнародов И.М.

Редакционная коллегия выпуска:
Бойко А.Л. (ответственный редактор)
Косарев А.А. (ответственный секретарь)
Абросимов Д.В.
Щипанов Е.Ф.

**Р 82 Рубикон. Сборник научных работ молодых ученых. Выпуск 46. Ростов н/Д.:
ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2007. – 149 с.**

ISBN 5-7051-0199-6

В юбилейный сборник включены статьи по широкому кругу проблем философии, культурологии, психологии, социологии, юриспруденции, истории, археологии и экономики. Предназначен для специалистов в различных областях гуманитарного знания.

ББК 94.3

ISBN 5-7051-0199-6

© Рубикон, 2007

СТАТЬИ

ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ

Давидович В.Е., Леусенко Д.А.

ФИЛОСОФИЯ И НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА

Для того чтобы ответить на вопрос, какой должна быть новая парадигма образования с точки зрения современной философии, необходимо ответить на следующие два вопроса: как изменился мир и что представляет собой нынешняя система высшего образования в России. Ответив на эти два вопроса, мы получим основания-начала к тому, чтобы ответить на главное: какова роль философии в профессионализации специалиста и какова ее роль в университетском образовании

Автор этих строк в свое время опубликовал работу, посвященную методике преподавания философии в вузе. Много воды утекло с тех пор, и если взять 70-80-е гг. за воображаемую точку отсчета в нашем сравнении, то несомненным отличием нынешнего этапа развития высшего образования является стремительный рост масштабов использования E-learning, то есть, информационных технологий, в учебном процессе и развитие информационно-коммуникативного мира – Интернет. Мир за границей дисплея, то есть, реальный, физический мир, болеет виртуализацией различных сторон жизни и во многом от философии зависит, будет ли мир болен последствиями от внедрения порождений виртуального мира, насколько увеличится количество людей, страдающих различными видами зависимости от интернет-технологий, компьютерных игр и проч.

В этом отношении философия должна помочь человеку заставить уважать себя и на этой основе утвердиться в мысли о том, что, расширяющиеся возможности есть не более, чем технические средства, которые не могут сделать жизнь действительного, конкретного человека лучше, подобно тому, как перо или шариковая ручка не могут сделать мир человека шире, богаче, интереснее. При всех различиях в объеме предоставляемых возможностей Интернет не более чем искусственное звено, симулякр, который не может заменить действительные объекты реального мира. Для реализации подобных задач современная философия должна дружить с ИТ-технологиями, знать и уметь ими пользоваться.

Именно философия, как мета-наука по отношению к другим наукам и как образ мышления по отношению к ситуации в мире после казалось бы сбившихся, не верно распределившихся с точки зрения информатики, фатальных нулей и единиц (2001 11 09) должна знать и уметь пользоваться новыми технологиями, внедряться через пространство образовательных технологий, изначально ей доступных и подведомственных, в пространство E-learning. Для этого у нее есть все основания.

В философии свободны все, и если продолжить мысль Гегеля, в философии можно получить наивысшую степень свободы, свободы от догматизма и крючкотворства. Философия тем и привлекательна для молодых людей, что она всегда свободна. Свободна более, чем естественнонаучная мысль, свободна более, чем стереотипное бытовое сознание. В ней всегда есть выбор. Невозможно философское поле утрамбовать, прикрыть асфальтом догматизма, всех устремить в одно и только одно русло.

За последние несколько десятков лет изменилось и высшее образование, оно превратилось из образование «в вузе» в мощный, неоднозначный по своему содержанию, поток исследовательско-научной, учебно-концептуальной мысли, который требует своего обрамления в рамках, с одной стороны, методологической традиции философского знания, а с другой, заставляет и философию определиться в новейшем исследовательском поиске. Вероятно, именно в этом направлении может продвигаться вперед философия, поскольку в силу изменения задач университетского образования на современном этапе, философия должна быть открытой для практики и выработки образовательных технологий на базе методологии философии. То что, подобная точка зрения находит все больше сторонников, свидетельствует тот факт, что магистерские программы нового поколения должны содержать обязательные 100 часов философии.

Первое направления развития практической философии без ущерба к ее высокому теоретическому содержанию заключается в разработке стандартов специалиста, профессионала как относительно методологии, их концептуального наполнения, так и в рамках ценностного, аксиологического для философии, содержания разнообразных кодексов и стандартов профессиональной деятельности. Вспомним, с чего начинается любой американский учебник философии – с раздела «Этика», и хотя подобный подход не может быть применим как единственно верный в рамках отечественной постсоветской философии, плюралистичной по своей природе, тем не менее, он не лишен интереса для современных авторов. Иными словами, в рамках исследовательской интереса современной философии могут находиться методики, технологии выработки, способствующие а) достижению максимальной эффективности образования, б) развивающие профессиональные компетенции бакалавров и магистров, в) способствующие определению вектора морально-этического, ценностного развития внутрикорпоративной культуры предприятия и университетской культуры. Если вдуматься, то курсы университетской философии, истории и содержащейся в ее недрах отечественной традиции социологии, в начале XX в. как раз-таки и выполняли такую миссию в своих университетах. В советское время, в условиях разгула идеологии и социологизма, философия, пусть в ее суррогатном прочтении, также была носителем определенной, характерной для своего социального времени, методологической и исследовательской традиции советской науки, была естественным продолжением того социального заказа, который отразился и на содержании советской науки, и на содержании методологии, ее представляющей.