

1.508.710

ФИЛОСОФИЯ И НАУКА: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ



**Ростов-на-Дону
2009**

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

ДОНСКОЕ ФИЛОСОФСКОЕ ОБЩЕСТВО

**ГУМАНИТАРНЫЙ ЦЕНТР ПРИ СОВЕТЕ РЕКТОРОВ
ВУЗОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ФИЛОСОФИЯ И НАУКА

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
И ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Ростов-на-Дону
2009**

УДК 1 : 001
ББК 87 : 72
Ф 561

Философия и наука: проблемы развития и преподавания.
Сборник научных трудов. Ростов-н/Д., Изд. СКАГС. 2009. 331 с.

ISBN 978-5-89546-460-1

Сборник научных трудов подготовлен на основе текстов докладов и тезисов сообщений «Круглого стола» на тему: «Философия науки: проблемы развития и преподавания».

В представленных материалах известные философы и ученые в области методологии научного познания анализируют направления взаимодействия философии и науки; размышляют о путях развития современной науки, формирования научных элит и научных школ.

Одно из заседаний «Круглого стола» было посвящено 80-летию известного отечественного философа, культуролога, методолога науки профессора Е.Я. Режабека.

Материалы сборника рекомендуются специалистам в области философии и методологии научного познания, аспирантам, студентам, изучающим курсы «Философия и история науки», «Концепции современного естествознания».

ISBN 978-5-89546-60-1

© СКАГС, 2009.

© Коллектив авторов, 2009.

щее (назначение) живых существ»; «дети – это общее обоим благо, а общее благо объединяет»²⁴. Выводы Аристотеля о необходимости «воспитание детей и женщин поставить в соответствующее отношение к государственному строю; и если это не безразлично для государства, стремящегося к достойному уровню, то надо иметь также достойных детей и достойных женщин. И с этим необходимо считаться, потому что женщины составляют половину свободного населения, а из детей потом вырастают участники политической жизни», звучат настолько актуально, что хотелось бы эти рекомендации положить в основу деятельности современных законодателей²⁵.

Таким образом, сокровища философского наследия обладают мощным потенциалом и нравственной значимостью и, следуя рекомендациям программы с той лишь поправкой, что мудрость философии предполагает знание оригинальных работ, а русский интеллигент всегда отличался любовью к философским сочинениям, мы приходим к отрицательному методическому результату. Заявленный первым разделом 4 части программы материал крайне эклектичен, сумбурен, он не может быть представлен систематически, совмещен в одну тему, нуждается в существенной переработке и новом концептуальном решении.

Давидович В.Е.
докт. филос. н., проф.
(ЮФУ)

ФИЛОСОФИЯ И НАУКА: ЕДИНСТВО И РАЗЛИЧИЕ

1. На протяжении многих лет и по сегодня вопрос об отношении философии и науки выступает как предмет оживленной и подчас яростной дискуссии. Сторонники сциентизированного видения этой проблемы склонны утверждать, что философия по всем своим параметрам непременно и без исключения должна совпадать с наукой. При этом имеется в виду прежде всего та схема бытия науки, которая представлена построениями теоретической физики. При этом приводится множество ссылок на высказывания выдающихся мыслителей, утверждавших, что поиск истинного знания, однозначного и доказательного, прочно роднит философию и систему научных воззрений. И если де это отрицать, то ценность философии оказывается ничтожной, ибо она тогда будет являть собой

²⁴ Там же, т.4, с.239.

²⁵ Там же, с. 401-402.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	3
НА ПУТЯХ ПОИСКОВ МЕТОДОЛОГИИ СЛОЖНОСИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ (к 80-летию со дня рождения профессора Е.Я. Режабека)	3
Режабек Е.Я. ГЕТЕРОГЕННОСТЬ СОЗНАНИЯ КАК «НЕСУЩАЯ КОНСТРУКЦИЯ» РАЦИОНАЛЬНОСТИ НОВОГО ТИПА	6
Старостин А.М. ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФСКАЯ ИННОВАТИКА.....	17
Лешкевич Т.Г. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ ПРОТИВ ФИЛОСОФИИ: ОПЫТ ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ СЕЛЕКЦИИ	21
Давидович В.Е. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА: ЕДИНСТВО И РАЗЛИЧИЕ	36
Сушков И.М. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА.....	38
Стрюковский В.И. ВОЗМОЖЕН ЛИ «КРИЗИС» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ?	43
Масалова С.И. КОГНИТИВНЫЙ И ЭКСПЕРИЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ФИЛОСОФИИ НАУКИ	55
Кокин А.В. СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ: ВЗГЛЯД НА МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ	62
Драч Г.В. АНТИЧНАЯ ПАРАДИГМА НАУКИ: АРИСТОТЕЛЬ.....	72
Бакулов В.Д. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ	87
Золотухина-Аболина Е.В. НАУКА И ПАРАНАУКА: ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТЕЙ	95
Коломиец Н.В. МОНОПОЛИЯ НАУКИ - МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ	100
Моисеев А.В. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПРЕДЕЛЫ ПОСТМЕТАФИЗИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ	101

Могилевская Г.И. ОБРАЗ НАУКИ В МАССОВОМ СОЗНАНИИ: ОППОЗИЦИЯ НАУЧНОЙ ФАНТАСТИКИ И ФЭНТЕЗИ.....	105
Рябова Л.В. УЧЕНЫЙ КАК УЧИТЕЛЬ И ПЕДАГОГ	108
Кислицын С.А. НАУЧНАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА: ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ	114
Островский С.В. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ФАКТА: ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ УРОКИ	129
Тазаян А.Б. ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ФИЛОСОФИИ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ КЛАССИЧЕСКОЙ И НЕКЛАССИЧЕСКОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ	136
ЧАСТЬ 2. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ	139
Матяш Т.П. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ	139
Старостенко А.М. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЛЛЮЗИИ И РЕАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ	155
Музыка О.А. ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАУКИ: ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД	165
Ерошенко Т.И. ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ В СОЦИАЛЬНОМ ПОЗНАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	180
Подберезная Л.И. ЛОГИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОВОЙ НАПОЛНЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГИЧЕСКИХ ПЕРЕХОДОВ	183
Родионова В.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПОИСКА В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ	188
Иваненко А.А., Подберезная Л.И. К ВОПРОСУ О СТРУКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА: ДИАЛОГИЧНОСТЬ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ЦИКЛИЧНОСТЬ.....	189
Степанищев С.А. К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ	194

Семенова В.Г. ВРЕМЯ, ИЗМЕНЕНИЕ И ПЕРЕХОДЫ: ЛОГИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	199
Белолипецкий В.К. ПОЗНАНИЕ И ИНТЕРЕС. ИНТЕРЕС КАК ОСНОВАНИЕ КРИЗИСОВ И КОНФЛИКТОВ	208
ЧАСТЬ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ	224
Старостин А.М., Швец Л.Г. ФИЛОСОФИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК СФЕРА ФИЛОСОФСКИХ ИННОВАЦИЙ	224
Коновалов В.Н. ОБЪЕКТИВНОЕ И СУБЪЕКТИВНОЕ В ЭКОНОМИКО-ПОЛИТИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ: ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ	238
Богданов В.В. ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИИ В СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОМ АНАЛИЗЕ	251
Самыгин С.И. ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА В РОССИИ	260
Аствацатурова М.А. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭТНОПОЛИТОЛОГИИ	265
Тарасенко Л.В. О РОЛИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	278
Бондаренко С.В. О КОНСЕРВАТИЗМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ДИСКУРСА ВОСПРИЯТИЯ ФИЛОСОФИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ КИБЕРНЕТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА	280
Безвербный А.А. БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ – К ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОИСКОВ ...	286
Агафонова Т.П. К ВОПРОСУ О РАЦИОНАЛЬНОСТИ В ПРАВОВОЙ ПРАКТИКЕ	297
Петрушенко С.А. СОЦИАЛЬНЫЙ СУБЪЕКТ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЯТИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ	300
Сухомлинов А.С. ОСОБЕННОСТИ РАЦИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРАВОВОГО СУБЪЕКТА	311

Котлярова В.В. МОРАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧЕНОГО В ФИЛОСОФИИ Г. ЙОНАСА	314
Агафонова Т.П., Попов В.В., Щеглов Б.С. СОЦИАЛЬНАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ СОЦИУМА В ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ НАУКЕ	316
ЧАСТЬ 4. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ И ИСТОРИИ НАУКИ	327
Минасян Л.А. ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЛОСОФИИ НАУКИ	327
Золотухин В.Е. СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»	328
Кужелева Г.И. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КОНЦЕПЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ	329
Островский С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: СОСТАВ И СТАТУС УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	332
Гишко В.Я. НАУЧНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВ УПРАВЛЕНИЯ	334