

1.422.385

ISSN 0235-6694

СИСТЕМНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологические
проблемы

Ежегодник
1989-1990

ЕЖЕГОДНИК
1989—1990

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ

ИССЛЕДОВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

ПАМЯТИ Э. Г. ЮДИНА



USSR ACADEMY OF SCIENCES
INSTITUTE for Systems Studies

SYSTEMS RESEARCH

Methodological Problems

Yearbook
1989—1990

PUBLISHING HOUSE «NAUKA»
MOSCOW 1991

АКАДЕМИЯ НАУК СССР
ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологические проблемы

Ежегодник
1989—1990

ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУКА»
МОСКВА 1991

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Д. М. ГВИШИАНИ (главный редактор),

В. Н. САДОВСКИЙ (зам. главного редактора),

В. Л. АРЛАЗАРОВ, Б. В. БИРЮКОВ, И. В. БЛАУБЕРГ, В. И. ДАНИЛОВ-ДАНИЛЬЯН,

В. П. ЗИНЧЕНКО, О. А. КОССОВ, Н. И. ЛАПИН, О. И. ЛАРИЧЕВ, В. А. ЛЕКТОРСКИЙ,

А. А. МАЛИНОВСКИЙ, Э. С. МАРКАРЯН, Б. З. МИЛЬНЕР, Э. М. МИРСКИЙ,

Э. Л. НАППЕЛЬБАУМ, И. Б. НОВИК, Д. А. ПОСПЕЛОВ, А. И. УЕЛОВ,

К. М. ХАЙЛОВ, Б. Г. ЮДИН

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

доктор философских наук **В. А. СМИРНОВ,**

кандидат философских наук **В. И. АНТОНЮК**

Очередной выпуск ежегодника отражает как традиционно сложившиеся направления его публикаций — поиск методологических оснований системных исследований в отдельных науках, — так и масштабные актуальные проблемы системных исследований в информатике и экономике, непосредственно связанные с главной сферой деятельности ВНИИСИ. Особое место в выпуске занимает раздел, посвященный памяти известного советского философа Э. Г. Юдина (1930—1976), сделавшего большой вклад в развитие системных исследований в стране и выступившего в весьма сложное время одним из основателей ежегодника, долгие годы остававшегося практически единственным изданием в СССР, специализирующимся на методологической проблематике системных исследований.

С $\frac{0301040100-213}{042(02)-91}$ 21—91 КН. 2

ISBN 5-02-008138-8

© Издательство «Наука», 1991

СИСТЕМНЫЕ МОМЕНТЫ ТЕЗАУРУСНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТОГО ОБЩЕСТВА И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ЕЕ ОПТИМИЗАЦИИ

М. К. ПЕТРОВ

Любое общество всегда имело и сегодня имеет тезаурусную характеристику — определенное значение тезауруса — полного словаря естественного языка, на котором общаются связанные узлами социальности в целостность индивиды живущего поколения данного общества. Кроме лингвистических уз, накладываемых на индивидов правилами грамматики словаря, правилами словообразования, существует и множество других, объединяющих индивидов в социальное целое отношений, но анализ этих реально существующих скреп социальности при всей их важности не входит в задачи данной статьи.

Нас интересует тезаурусная характеристика современного развитого общества в ее отличии от характеристик обществ, находящихся на сравнительно более низких ступенях развития. Сама шкала развитости может, конечно, вызывать споры. Однако, если учесть, что во всех обществах есть момент универсализма — индивиды входят в социальную жизнь младенцами и не сразу, а после более или менее продолжительного обучения включаются в производительную деятельность взрослых в основном языковыми средствами, — то, коль скоро повсеместно присутствует в жизни общества и воспроизводится этап развода младенцев в терминалы взрослой социально необходимой деятельности, в схемах такого развода могут обнаруживаться и действительно обнаруживаются различия, которые позволяют говорить о более совершенных и менее совершенных схемах и выражать степень совершенства в шкалах развитости, объема передаваемого от поколения к поколению знаний, навыков, умений.

В узком смысле слова тезаурусная характеристика будет для нас обозначать состояние с точки зрения содержания и структуры национального тезаурусного континуума (Т-континуума), который представляет собой динамическую, несущую отметки и размерность времени уникальную для каждой страны системную целостность, в пределах которой в упорядоченном виде движутся индивиды всех возрастных групп и содержательно различные элементы знания, образующие постоянно обновляемые и передаваемые взрослой частью живущего поколения взрослеющим младенцам концептуально-понятийные средства познания и приложения накапливаемого знания.

СТРОЕНИЕ Т-КОНТИНУУМА

Все мы, взрослые, прошли Т-континуум и обретаемся, к какой бы возрастной группе самодеятельного населения мы ни принад-