

РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

**Перспективы создания  
Южного федерального университета –  
вуза инновационного типа мирового уровня**

**(материалы научно-практической конференции)**

Ответственный редактор  
профессор ***А.В. Белоконь***

Ростов-на-Дону  
2006

**Н.В. Изотова**

*РГУ, проректор по учебной работе*

**В.И. Махно**

*РГУ, заместитель проректора по учебной работе*

## **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ В РГУ**

В последние десятилетия на европейском континенте стали проявляться мощные интеграционные процессы в экономической, финансовой, политической, социальной и культурной областях. Заключение Шенгенского соглашения, введение единой валюты – наглядное отражение стремления европейских стран к объединению, к образованию прозрачных межгосударственных границ, к созданию Европейского Союза как единого исследовательского, образовательного и культурного пространства. Объединяющиеся государства поставили цель: к 2010 году превратить экономику Евросоюза в наиболее конкурентоспособную в мире. Однако экономические инновационные процессы сдерживались неожиданным препятствием свободному перемещению рабочей силы: дипломы о высшем образовании не признавались даже в соседних странах. Это привело к необходимости формирования единого европейского пространства высшего образования, первые очертания которого появились в 1988 г., когда ректоры европейских университетов, отмечая в Болонье 900-летие старейшего университета Европы, приняли Великую Хартию университетов, отметив в первую очередь возрастание роли университета в приближающемся третьем тысячелетии, провозгласив, что «университет – это автономный институт, который составляет сердцевину общества». Автономность в европейском понимании – это минимальная зависимость вуза от чиновников, большая степень доверия общества вузу, его преподавателям и студентам. Великая Хартия призвала европейские университеты к осуществлению совместных проектов, к поощрению мобильности преподавателей и студентов.

Единство европейского пространства высшего образования обеспечивается введением сходных периодов обучения и их названий. В Болонской Декларации провозглашается: «Принятие системы легко читаемых и сравнимых степеней... в основном, базирующихся на двух основных циклах, начальном и последующем. Доступ ко второму циклу должен обуславливаться успешным завершением первого цикла, длящегося не менее трех лет. Степень, присваиваемая после первого цикла, должна соответствовать европейскому рынку труда как обеспечивающая достаточную квалификацию».

Вначале в документах Болонского процесса упоминались два уровня высшего образования: бакалавриат и магистратура, по окончании которых присваивались степени бакалавра и магистра.

Однако в коммюнике Берлинской конференции министров высшего образования в 2003 г. появилась формулировка: «Осознавая необходимость укреплять связи в Европе Знаний между европейским пространством высшего образования и европейским исследовательским пространством, а также подчеркивая важность научных исследований в качестве неотъемлемой части высшего образования по всей Европе, министры считают необходимым расширить рамки двух основных циклов высшего образования и включить докторский уровень в качестве третьего цикла Болонского процесса». На конференции Европейской ассоциации университетов в Граце в 2003 г. ректоры европейских университетов обратились к правительствам стран Европы с призывом полностью признавать докторский уровень в качестве третьего цикла Болонского процесса.

Обзор европейских образовательных тенденций показывает, что оплата труда выпускников вузов с разными уровнями образования в странах Европы, как правило, различается, что создает стимул для получения студентом образования как можно более высокого уровня. Длительность обучения в бакалавриате определяется как национальной системой высшего образования – централизованно, так и решением на уровне конкретного вуза – децентрализованно. Выпускник с дипломом бакалавра трудоустроивается как работник с высшим образованием. Основная цель подготовки бакалавров состоит в получении знаний по широкому профилю подготовки при минимальных практических навыках.

Обучение в магистратуре направлено на получение специализированных знаний с максимально возможными практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности. В подготовке магистров значительное внимание уделяется различным практикам, форма и содержание которых определяются направлением подготовки.

В европейских странах обсуждается также вопрос о введении двух разновидностей степени магистра: магистр-исследователь (магистр науки) и магистр по профессии. Если такое деление будет принято, то степень магистра по профессии будет соответствовать нынешней российской степени специалиста.

Интеграция России в международное образовательное пространство становится неизбежным процессом, фактором жизнеспособности и конкурентоспособности российских вузов на мировом уровне. Болонский процесс – яркий пример международного механизма, направленного на создание Единого пространства высшего образования.

Российская Федерация официально присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г., обязавшись до 2010 г. воплотить в жизнь его основные принципы. Одно из направлений Болонского процесса – введение двухуровневой системы образования.

В Южном федеральном округе (ЮФО) некоторые университеты уже в начале 90-х годов смогли, помимо традиционной подготовки специалистов, организовать обучение по двухуровневой системе: бакалавриат и магистратура. К этому подталкивали усилившиеся зарубежные контакты, востребованность выпускников наших университетов в Европе, Америке и других странах. В этот же период у нас появляются первые попытки выдачи бакалаврам и магистрам Diploma Supplement на основе кредитной системы. Внедрение информационных компьютерных технологий (ИКТ) позволило университетам усилить информационный обмен, связанный с Болонским процессом. Выявились трудности расширения мобильности студентов.

В РГУ переход на многоуровневую систему образования начался в 1991 г., задолго до официального присоединения России к Болонскому процессу.

В 1995 г. началась подготовка магистров на физическом и механико-математическом факультетах. В 1997 г. 52 студента получили первые дипломы магистров: 31 – на физическом и 21 – на механико-математическом факультетах.

На физическом факультете магистерская подготовка ведется по направлению 010700 Физика по 6 программам: «Физика конденсированного состояния вещества», «Астрофизика (физике космических излучений и космоса)», «Физика оптических явлений», «Физика радиоволн», «Физика современных радиоэлектронных технологий», «Теоретическая и математическая физика».

В магистратуру идут самые сильные студенты. Магистры-физики успешно трудятся в Ростовском научно-исследовательском институте радиосвязи (РНИИРС), ЦКБ «Градиент», КБ «Связь». Некоторые из них, хорошо владеющие иностранными языками, работают на предприятиях, в научно-исследовательских лабораториях и преподают в университетах Канады, Шотландии, США, Германии и других стран. Уровень их подготовки оказался достаточным для трудоустройства за рубежом даже без европейского приложения к диплому (Diploma Supplement). На факультете удалось организовать прохождение магистерской научно-исследовательской практики в крупных научных организациях вне Ростова: в г.Пушино-на-Оке – биофизики, во Франции – физики-теоретики.

Магистры проходят полновесную педагогическую практику: ведут лабораторные и семинарские занятия на кафедре общей физики и на специализированных кафедрах, руководят курсовыми работами студентов младших курсов.

Практически все магистры обучаются по индивидуальным планам, что усиливает эффективность подготовки, способствуя раскрытию индивидуальных творческих возможностей личности.

В последние годы стремление магистров продолжить образование в аспирантуре уменьшилось: они находят работу с более достой-

ной оплатой, чем оплата труда преподавателя вуза, ученого в НИИ. Есть магистры, продолжающие образование в аспирантуре вузов США и Европы.

На физическом факультете планируется открытие магистратуры по направлению 210400 Телекоммуникации.

На механико-математическом факультете реализуются два направления магистерской подготовки: 010500 Прикладная математика и информатика, 010100 Математика. Эти направления объединяют 7 программ: «Математическая физика», «Математическое моделирование», «Программное обеспечение ЭВМ», «Математический анализ», «Дифференциальные и интегральные уравнения», «Геометрия и топология», «Теория функций и функциональный анализ».

Большая часть магистров механико-математического факультета продолжает образование в аспирантуре.

Ежегодно магистратура факультета пополняется одним-двумя бакалаврами из Калмыцкого государственного университета на основе договора о сотрудничестве с РГУ.

Выпускники магистратуры механико-математического не испытывают проблем с трудоустройством, многие из них находят работу за рубежом.

На экономическом факультете подготовка магистров ведется по направлению 080100 Экономика по двум программам: «Экономическая теория», «Прикладная экономика и экономическая политика».

В перспективе – открытие новых программ: «Государственное и региональное управление» и «Экономическая и социальная политика». Открытие этих программ предполагает использование опыта Пилотного центра подготовки специалистов по программе «Управление государственными закупками».

На историческом факультете реализуется направление подготовки 030400 История; освоены 4 программы: «Отечественная история», «Историческая политология», «Новейшая история», «Археология» (с 2005 г.).

В перспективе – открытие новых программ: «Музейное дело и охрана памятников», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Связи с общественностью».

На факультете филологии и журналистики подготовка магистров филологии ведется по направлениям 031000 Филология и 030600 Журналистика, по программам: «Русская литература», «Литература народов зарубежных стран», «Теория литературы», «Русский язык», «Романская и германская филология» (с 2005 г.), «История журналистики», «Теория журналистики». С 1 сентября 2006г. начнется обучение по программам «Функционирование телевидения» и «Международная журналистика». Подготовлена магистерская программа «Общее языкознание», «Социолингвистика» и «Психолингвистика».

На биолого-почвенном факультете подготовка магистров ведется по направлениям 020200 Биология и 020700 Почвоведение, по программам: «Биохимия», «Микробиология», «Ботаника», «Зоология беспозвоночных», «Физиология человека и животных», «Зоология позвоночных», «Экология», «Генетика», «Почвоведение и агрохимия».

Ежегодно 1–3 магистранта проходят научно-исследовательскую практику в ведущих НИИ Москвы и Санкт-Петербурга: в Институте белка РАН, в Институте биофизики, во Всероссийском институте растениеводства, в Центре «Биоинженерия».

На факультете высоких технологий подготовка магистров ведется по направлению 220100 Системный анализ и управление, по программе «Теория и математические методы системного анализа и управления в технических системах». Перспективы развития магистратуры факультет видит в следующем:

- участие в разработке новых магистерских программ в составе Европейского консорциума инновационных университетов (Стратклайд, Гамбург, Компьен, Твенте, Аальборг);
- модернизация и развитие материально-технической базы;
- привлечение магистрантов к выполнению крупных инновационных проектов.

За 10 лет в РГУ подготовлено 811 магистров, из них 447 поступили в аспирантуру; 8 факультетов готовили магистров по 35 программам.

В настоящее время все более актуальной становится задача продвинутого профессионального обучения для подготовки специалистов повышенной квалификации. На решение такой задачи ориентировано магистерское образование, роль которого постоянно возрастает, как возрастает и престижность магистерской степени.

В конце 2005 г. в Южно-Российском региональном центре информатизации Ростовского государственного университета проведен семинар «Мониторинг участия вузов в Болонском процессе. Сетевое взаимодействие вузов по основным направлениям Болонского процесса на основе ИКТ». В работе семинара участвовали представители 26 вузов ЮФО. Участники семинара указывали на необходимость «мягкого» вхождения в Болонский процесс, учитывающего разные аспекты специфики ЮФО. Представители вузов в своих выступлениях просили сохранить многоуровневую систему образования в нынешнем ее виде, т.е. включающую, помимо бакалавриата и магистратуры, специалитет. Участники семинара отмечали необходимость ряда совместных законодательных решений Министерства образования и науки РФ и Министерства труда РФ, облегчающих трудоустройство бакалавров, дифференцирующих зарплату бакалавра и магистра, необходимость инвестиций для развития мобильности студентов и др.

Приходится признать, что вхождение в Болонский процесс – процедура длительная, ответственная, предполагающая различные траектории развития для вузов ЮФО. Одни университеты уже сейчас являются активными участниками Болонского процесса, включены в полноправные отношения с европейскими и американскими университетами. Другие к этому стремятся, развивая собственный потенциал и используя опыт «продвинутых» вузов. Третьи, являющиеся на сегодняшний день «аутсайдерами» Болонского процесса, должны будут принять необходимые решения для самосохранения и развития.

Внедрение Болонского процесса позволит ликвидировать или хотя бы ослабит негативное влияние принципиальной особенности высшего образования в России – сосредоточение элитных вузов в Москве, Петербурге и ряде академических центров, что создает сейчас проблему подготовки современных кадров в регионах. Думается, что наши бакалавры и магистры найдут применение в новых будущих наукоемких отраслях производства Южного федерального округа.