

1.492.947

МАТЕРИАЛЫ

IV Всероссийского съезда
Российского психологического общества

18-21 сентября 2007 г. • Ростов-на-Дону

ТОМ I.

РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
РОСТОВСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЫ
IV ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА РПО**

18–21 СЕНТЯБРЯ 2007 года

ТОМ I.

ПСИХОЛОГИЯ – БУДУЩЕМУ РОССИИ

Издательство «КРЕДО»
Москва – Ростов-на-Дону
2007

Содержание

А

<i>Абабина А. В. (г. Ухта)</i> Психологические аспекты невынашивания беременности в современных семьях.....	18	<i>Аксеновская Л. Н. (г. Саратов)</i> Ордерная технология изменения организационной культуры: принципы проектирования и применения.....	30
<i>Абакумова И. В., Ермаков П. Н. (г. Ростов-на-Дону)</i> Возможные риски, возникающие в процессе модернизации системы высшего образования.....	20	<i>Алейникова Г. В. (г. Ростов-на-Дону)</i> Суперпозиционный подход в психоанализе.....	30
<i>Абакумова И. В., Ермаков П. Н., Фоменко В. Т. (г. Ростов-на-Дону)</i> Образовательный процесс как пространство взаимодействия толерантных и личностно-смысловых отношений.....	20	<i>Александров И. О., Максимова Н. Е. (г. Москва)</i> Конфигурация медленного потенциала мозга, соответствующего реализации нового поведенческого акта.....	31
<i>Абдалина Л. В., Сысоева С. А. (г. Воронеж)</i> Актуальные вопросы психологического здоровья педагога.....	21	<i>Александров Ю. И. (г. Москва)</i> История обучения и системная организация поведения.....	31
<i>Абрахманова К. Ф. (г. Омск)</i> Время как психологическая мера измерения количественно-качественных изменений человека.....	22	<i>Александровский А. А. (г. Москва)</i> О результатах апробации компьютерной модификации методики Г. Уиткина «Стержень-Рамка».....	32
<i>Абдуллаева М. М., Журина И. В. (г. Москва)</i> Субъективная оценка удовлетворенности трудом работниками организаций.....	22	<i>Алексеева Л. Н. (г. Москва)</i> Проблема способностей в деятельностном содержании образования.....	32
<i>Аболин Л. М. (г. Казань)</i> Дух, духовность, нравственность, мораль. Условия развития и коррекции.....	23	<i>Алешина И. Н., Костоюшина Е. В. (г. Тамбов)</i> О влиянии образов игрушек-героев современных мультфильмов на когнитивный компонент нравственного развития ребенка-дошкольника.....	33
<i>Аврамова Т. И. (г. Воронеж)</i> Результаты терапевтического воздействия на личность в гештальттерапевтическом тренинге.....	24	<i>Алфеева Е. В. (г. Курган)</i> Изучение представления о супружеских конфликтах у сотрудников спецподразделений.....	34
<i>Азарных Т. Д. (г. Воронеж)</i> Депрессия и формально-динамические свойства индивидуальности.....	25	<i>Альперович В. Д. (г. Ростов-на-Дону)</i> Особенности конструирования опыта взаимодействия с Другими.....	35
<i>Айгумова З. И. (г. Москва)</i> Идентичность личности из бизннических семей.....	26	<i>Амосова Е. А.</i> Аффективная реакция матери на кардиологическую операцию ребенка.....	36
<i>Акинина Т. М. (г. Петрозаводск)</i> Особенности работы социально-психологической службы гимназии личностно-ориентированного образования.....	26	<i>Ананьева Н. А. (г. Москва)</i> Различительная чувствительность в общем антропологическом пространстве.....	36
<i>Акопов Г. В. (г. Самара)</i> Современные исследования сознания в отечественной и зарубежной психологии.....	27	<i>Андреанов М. С. (г. Москва)</i> Проблема экспертизы невербальных компонентов креолизованных текстов.....	37
<i>Акопов Г. В., Агапов Д. А. (г. Самара)</i> Полифоническая психология как парадигма современной психологии.....	28	<i>Андрюшин И. И. (г. Москва)</i> Психоаналитический подход в понимании психологического потенциала семейных отношений.....	38
<i>Акопян В. Н. (г. Ростов-на-Дону)</i> Исследование родительских отношений при производстве судебной экспертизы по спорам связанным с воспитанием детей.....	29	<i>Анчикеев Т. Я. (г. Москва)</i> «Куль успеха» и психологическая безопасность россиян.....	39
		<i>Анненкова Е. А. (г. Ростов-на-Дону)</i> Совладающее поведение юношей и девушек в зависимости от типа жизненного события.....	39
		<i>Антипова И. Г. (г. Ростов-на-Дону)</i> Научное исследование: субъект versus натурализм.....	40

В качестве факультативных методов целесообразно использовать методику «Архитектор-строитель» (позволяющая управляемо проигрывать взаимоотношения между родителем и ребенком); опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса, который выявляет наличие или отсутствие психогенных стилей воспитания; методика Р.Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе», определяющая тип родительства: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Следует отметить, что при проведении экспертиз по вопросам детско-родительских отношений эксперту важно знать не только оценку отношений с одной стороны — родителей, но и с другой стороны — с позиции детей.

Ордерная технология изменения организационной культуры: принципы проектирования и применения

*Аксеновская Л. Н.
(г. Саратов)*

Проектирование ордерной технологии изменения организационной культуры, а также процесс ее применения предполагает опору на пять базовых принципов: 1) принцип примата задачи, стоящей перед организацией; 2) принцип примата социально-психологического изменения организационной культуры; 3) принцип научной и практической обоснованности социально-психологической технологии; 4) принцип единства изменения и диагностики организационной культуры и 5) принцип метафорического моделирования.

Принцип примата задачи, стоящей перед организацией предполагает выделение и использование в качестве содержательной основы ордерной технологии актуального для организации предметного содержания (зачастую не психологического). Ордерная технология способна работать с любым предметным содержанием.

Принцип примата социально-психологического изменения организационной культуры понимается как установление примата изменения по отношению к исследованию. Исследовательская задача сопровождает задачу изменения и, отвечая за производство нового знания, тем не менее является оправданной лишь при условии решаемости задачи полезного для организации изменения.

Принцип научной и практической обоснованности социально-психологической технологии применительно к ордерной технологии изменения организационной культуры реализован через связь этой технологии с ордерной концепцией, методологией и социально-психологической моделью оргкультуры и через формирование ордерной технологии в процессе решения практических задач конкретных организаций.

Принцип единства изменения и диагностики организационной культуры в ордерной технологии реализуется через «встраивание» диагностики в процесс изменения путем последовательного применения ордерных моделей, на базе которых осуществляется решение поставленной практической задачи.

Принцип метафорического моделирования широко применяется в ордерном подходе в целом и в технологии изменения орг-

культуры в частности. Его ключевое значение обусловлено участием метафоры в процессах смыслообразования, которые в ордерном подходе рассматриваются как источник культуротворчества.

Совокупность названных принципов, являющихся основой проектирования и применения ордерной технологии, обеспечивает возможность эффективного социально-психологического вмешательства в организационно-культурную систему.

Суперпозиционный подход в психоанализе

*Алейникова Т. В.
(г. Ростов-на-Дону)*

В современных условиях возникает необходимость интенсификации и ускорения аналитико-терапевтической работы, а в связи с этим — выработки алгоритмов использования и сочетания различных аналитических и терапевтических методов быстрого психоанализа-психотерапии.

Современное психоаналитико-психотерапевтическое направление, совмещающее различные психоаналитические и психофизиологические методы исследования и психоаналитико-психотерапевтические методики психокоррекции мы обозначаем как суперпозиционный подход в психоанализе. Этот подход отличается от конвергенции (сближение методов) и от эклектического подхода (смешение методов), ибо при суперпозиционном подходе происходит скорее наложение методов друг на друга при обязательном учете психофизиологической типологии и функциональной межполушарной асимметрии (ФМА). Этот метод способствует быстрому проведению психоанализа-психокоррекции эмоционально дезадаптированной личности. Он допускает совмещение классических психоаналитических методов Фрейда и Юнга (с анализом детских переживаний, переноса, толкованием сновидений, построением целей и констелляций ассоциаций, с анализом свободного воображения при кататимном переживании образов) с современным методом транзакционного анализа Берна (с анализом психологических игр и сценариев).

При этом предварительное исследование психофизиологической типологии позволяет применить наиболее адекватные для данного анализанда психоаналитико-психотерапевтические методы. Что касается учета психофизиологической типологии, то оказалось, что для психоанализа и психокоррекции сангвиника, холерика и сангвохолерика наиболее подходят техники кататимного переживания образов (КПО), флегматика и сангвофлегматика — психоанализ переноса, флегмомеланхолика, меланхолика и комбинации меланхолика и холерика — анализ переноса и КПО. И для всех, конечно, анализ сновидений. Это не значит, что иные методы для упомянутых типов не подходят. Речь идет лишь о расстановке акцентов на тех или иных методах психоанализа и психокоррекции при работе с людьми разной типологии. Естественно, все эти динамические процессы быстрее протекают у людей сангво-холерической популяции (в основном правопрофильных, т. е. левополушарных) по сравнению с представителями флегмомеланхолической типологии (часто левопрофильных, т. е. правополушарных, а также амбидекстров и со смешанным профилем функциональной межполушарной асимметрии).