

Л.А.ВВЕДЕНСКАЯ, П.П.ЧЕРВИНСКИЙ

1142399

ЛОГИКА
КУРСА
РУССКИЙ
ЯЗЫК



Ростовский-на-Дону
государственный университет

Л. А. ВВЕДЕНСКАЯ, П. П. ЧЕРВИНСКИЙ

ЛОГИКА КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ответственный редактор
кандидат филологических наук
З. В. Валюсинская

Издательство Ростовского университета, 1981

Печатается по решению
 редакционной комиссии по филологическим наукам
 Редакционно-издательского совета
 Ростовского-на-Дону государственного университета

Рецензент кандидат филологических наук
 Т. Г. Хазагеров

Л. А. Введенская, П. П. Червинский.
 Логика курса «Русский язык». Издательство Ростовского университета. 1981.
 80 с.

В брошюре рассматриваются проблемы усовершенствования вузовской методики преподавания в непосредственной связи с определением логики и структуры изучаемого предмета, его диалектики. Предлагается новый подход к определению логики курса современного русского языка. Приводится структурно-логическая схема курса.

Брошюра предназначена для специалистов высшей школы, а также для лингвистов: студентов, преподавателей, научных работников.

46.1—047
 В М 175(03)—81 без объявления

© Издательство Ростовского университета, 1981

ВВЕДЕНИЕ

Объем курса современного русского языка за последние десятилетия значительно увеличился: выделались в самостоятельные разделы фонология, словообразование, фразеология, получило развитие учение об уровнях языка, о парадигматических и синтагматических связях, о семантических отношениях между словами, о фразообразовании, углубилось понимание различных процессов, происходящих в языке и речи. Это нашло отражение в лингвистической литературе: монографиях, статьях, учебных пособиях.

В соответствии с новейшими достижениями лингвистики изменилась и программа, по которой преподается современный русский язык в вузе. При этом количество часов, отводимых на изучение данного курса, остается почти неизменным.

В таких условиях перед преподавателями русского языка в высшей школе встает сложная задача: подвергнуть отбору с точки зрения необходимости, важности все увеличивающийся объем информации, суметь сделать лекцию, занятие насыщенными, информативными, сохранив при этом логику курса, излагать материал так, чтобы ос-

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

3

Лексикологическая ветвь
структурно-логической схемы

11

Фразеологическая ветвь
структурно-логической схемы

34

Словообразовательная ветвь
структурно-логической схемы

48

Фонетическая, орфоэпическая,
графическая, орфографическая ветви
структурно-логической схемы

65