

1.479.596

# ФИЛОСОФИЯ

под редакцией  
проф. В.П. Кохановского

---

**ВЫСШЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

---



# ФИЛОСОФИЯ

*Рекомендовано Министерством образования  
Российской Федерации в качестве учебного пособия  
для студентов высших учебных заведений*

*Издание шестое*

Ответственный редактор,  
доктор философских наук, профессор  
В. П. Кохановский

Ростов-на-Дону  
«Феникс»  
2003

ББК А5я72-1  
Ф 56

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор Е. Я. Режабек

Доктор философских наук, профессор В. Б. Устьянцев

**Ф 56** Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений (Издание 6-е, переработанное и дополненное). — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. — 576 с. (Серия «Высшая школа»)

Учебное пособие «Философия» для высших учебных заведений подготовлено в соответствии с новыми требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и дипломированного специалиста по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования.

Указанные стандарты утверждены Министерством образования Российской Федерации 3 февраля 2000 г. В соответствии с данными стандартами часть тем исключена (или переработана), введены новые темы (например, «Диалектика»), усилено внимание к проблеме человека в разных его «ракурсах».

Рассчитано на студентов, аспирантов, всех, интересующихся актуальными вопросами философии.

ISBN 5-222-03697-9

ББК А5я72-1

© Ватин И. В., Давидович В. Е., Жаров Л. В., Золотулина Е. В., Кохановский В. П., Матяш Т. П., Несмеянов Е. Е., Яковлев В. П., 2003

© Оформление, изд-во «Феникс», 2003

## ВВЕДЕНИЕ

XX век ушел с исторической арены, продемонстрировав возрастание динамики социальной жизни, потрясая наше воображение глубинными переменами во всех структурах политики, экономики, культуры. Человечество потеряло веру в возможность обустройства планеты, предполагающего устранение нищеты, голода, преступности. Цель — превратить нашу Землю в общечеловеческий дом, где каждому найдется достойное место под солнцем, где судьба каждого станет болью и заботой общества, — давно перешла в разряд утопий и фантазий. Неопределенность и альтернативность исторического развития человечества поставила его перед выбором, принудив оглядеться и задуматься над тем, что же происходит в мире и с людьми.

В этой ситуации проблемы мировоззренческой ориентации человека, осознание им своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки и выбор форм и направлений своей деятельности становятся главными.

В становлении и формировании духовной культуры человека философия всегда играла особую роль, связанную с ее многовековым опытом критически-рефлексивного размышления над глубинными ценностями и жизненными ориентациями. Философы во все времена и эпохи брали на себя функцию прояснения проблем бытия человека, каждый раз заново ставя вопрос о том, что такое человек, как ему следует жить, на что ориентироваться, как вести себя в периоды кризисов культуры.

Авторы учебного пособия ставили перед собой задачу выйти на мировой уровень философского знания, рассмотреть новые проблемы и их решения, характерные для современной философии.

Любой учебник по философии имеет один существенный недостаток: в нем излагается определенная сумма знаний, итоги философствования того или иного мыслителя без прояснения пути, ведущего к ним. Это бесспорно обедняет философское содержание, затрудняет пони-

мание того, что такое подлинная философия и философствование. И хотя освободиться от подобного недостатка полностью невозможно, авторы тем не менее попытались смягчить его. С этой целью многие разделы книги написаны в жанре размышлений о какой-либо проблеме, оставляющих место для вопросов и дискуссий. По многим темам и проблемам представлены различные точки зрения, с тем чтобы пригласить читателя к участию в их обсуждении. Содержание данного учебного пособия, форма его изложения строились таким образом, чтобы разрушить стереотип восприятия философии как свода готовых, устоявшихся истин, которые надлежит неукоснительно заучить, а затем, часто бездумно и некритически, воспроизвести.

И наконец, авторы стремились к открытому и честному философскому анализу проблем и противоречий общества и человека, как тех, которые унаследованы от прошлого, так и возникших в наше время. Вызвать озабоченность будущих специалистов глобальными перспективами развития мировой цивилизации, судьбой человечества, входящего в новый виток развития, — с такой надеждой писалось настоящее учебное пособие.

Авторский коллектив: доктор философских наук, профессор И. В. Ватин (гл. V, гл. VIII, § 5, гл. X, § 6); доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ В. Е. Давидович (гл. XII); доктор философских наук, профессор Л. В. Жаров (гл. VII, гл. VIII, § 1—4); доктор философских наук, профессор Е. В. Золотухина (гл. XI); доктор философских наук, профессор В. П. Кохановский (гл. IV, гл. IX, § 1, 2, 3 (в соавторстве), 4, 5, 7, 8, гл. X, § 1—4); доктор философских наук, профессор Т. П. Матяш (Введение, гл. III, гл. VI, гл. IX, § 3 (в соавторстве), гл. X, § 5); доктор философских наук, профессор Е. Е. Несмеянов (гл. I, § 1, гл. II, § 2); доктор философских наук, профессор В. П. Яковлев (гл. I, § 2—4, гл. II, § 3, Заключение).

## Глава IV

# ДИАЛЕКТИКА

1. Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика. 2. Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции. 3. Детерминизм и индетерминизм. 4. Закон. Динамические и статистические закономерности. 5. Границы, сфера действия диалектического метода. 6. Метафизика и ее значение для познания

### 1. Понятие диалектики.

#### Объективная и субъективная диалектика

Из многообразия определений диалектики можно выделить три наиболее характерных: учение о всеобщей связи; учение о развитии в его наиболее полном и свободном от односторонности виде; учение о единстве противоположностей («ядро» диалектики). Эти три дефиниции могут быть обобщены и синтезированы в определении, принадлежащем Ф. Энгельсу: *диалектика и есть не более как наука о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления*. Основанный на ней метод и есть диалектико-материалистический метод — система требований, вытекающих из наиболее общих законов всякого движения и поэтому имеющих силу в любой сфере деятельности и самого мышления. Тем самым объективный мир и человеческое мышление подчинены одним и тем же законам — законам диалектики. Это значит, что они не могут противоречить друг другу в своих результатах, а должны согласовываться между собой.

*Объективная* диалектика — развитие реального мира (природы и общества). *Субъективная* диалектика — это, во-первых, диалектическое мышление (диалектика понятий) — отражение диалектического движения (развития) действительного мира; во-вторых, — теория диалектики, т. е. учение о всеобщих законах развития, движения как внешнего мира, так и самого мышления. Эти два ряда за-

## Глава IX

### ПОЗНАНИЕ

*1. Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм. 2. Познание, творчество, практика. 3. Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности. 4. Единство чувственного и рационального. 5. Истина и заблуждение. 6. Действительность, мышление, логика, язык. 7. Понимание и объяснение. 8. Вера и знание*

#### **1. Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм**

Сознание всегда есть осознанное бытие, выражение отношения человека к своему бытию. *Знание* — объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает, идеально воспроизводит объективные закономерные связи реального мира. *Познание* — обусловленный прежде всего общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование. Это такое взаимодействие объекта и субъекта, результатом которого является новое знание о мире.

Вопрос о том, может ли объективная реальность быть данной в сознании человека — а если может, то каким именно образом — давно интересовал людей. Подавляющее большинство философов и ученых утвердительно решают вопрос о том, познаваем ли мир.

Однако существует такое учение как *агностицизм* (от греч. *agnostos* — непознаваемый), представители которого отрицают (полностью или частично) принципиальную возможность познания реального мира, выявления его закономерностей и постижения объективной истины. В истории философии наиболее известными агностиками

## Глава X

### НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ И ЗНАНИЕ

*1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. 2. Структура научного познания, его уровни и формы. 3. Методы научного исследования. 4. Рост научного знания. 5. Научные революции и смена типов рациональности. 6. Общество, наука, техника*

#### **1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности**

*Понятие науки.* Основной формой познавательной деятельности, главным ее «носителем» является наука. До Нового времени не было условий для формирования науки как системы знания, своеобразного духовного феномена и социального института. До этого существовали лишь элементы, предпосылки науки, но не сама наука как указанное триединство. Как целостная органическая система трех названных своих сторон она возникла в Новое время, в XVI—XVII вв., в эпоху становления капиталистического способа производства. С этого времени наука начинает развиваться относительно самостоятельно. Однако она постоянно связана с практикой, получает от нее импульсы для своего развития и в свою очередь воздействует на ход практической деятельности, опредмечивается, материализуется в ней. Превращаясь в непосредственную производительную силу, наука приобретает важное социальное значение, способствует развитию самого человека.

*Наука — это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов.*

Наука — это творческая деятельность по получению нового знания и результат этой деятельности: совокупность знаний, приведенных в целостную систему на осно-



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дух философии — вечный поиск, вечное напряжение мысли. «Мыслю, следовательно существую», — провозглашал в XVII в. Р. Декарт. «Знание — сила», — утверждал его старший современник Ф. Бэкон.

Философы Запада и Востока, мыслители древности и Нового времени, опираясь на социальный и духовный опыт своей эпохи и на опыт всей человеческой истории, разгадывали по сути одну великую тайну — тайну человеческого бытия, неповторимости, безвозвратности человеческой жизни. Познавая человека, философия познавала весь бесконечный и вечный мир.

За три тысячелетия своей истории философия глубоко разработала мощные орудия познания — логику, диалектику и методологию мысли, что составляет величайшую ценность культуры, наследуемую поколениями так же, как наследуются язык, нормы общественной морали, высшие эстетические ценности.

Любой учебник философии, в том числе и тот, который вы держите в руках, наш уважаемый читатель, — это лишь изложение Начал философской науки. Чтобы сделать шаг дальше, есть, пожалуй, один верный способ: читать и перечитывать, изучать философскую классику, т. е. произведения великих, выдающихся философов мира. Их книги на всю жизнь войдут в ваш внутренний, духовный мир — кем бы вы ни были, наш сегодняшний студент и аспирант, по своей будущей профессии.

Читать трактаты философов трудно. Но «все прекрасное так же трудно, как и редко». Этими словами великого философа Спинозы авторы и заканчивают свою книгу в надежде, что она пробудит интерес к философскому знанию прежде всего у молодежи, у новых поколений многонациональной российской интеллигенции.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества .....</b>	<b>5</b>
1. Предмет философии .....	5
2. Специфика философского знания .....	9
3. Основные части (структура) философии .....	18
4. Место и роль философии в культуре .....	21
<b>Глава II. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития .....</b>	<b>27</b>
1. Происхождение философии. (Философия и предшествующие ей формы мировоззрения) ....	27
2. Основные идеи и исторические этапы развития западной философии .....	30
3. Национальные особенности философии. Русская философия XIX — XX вв.: ее смысл, основные направления и этапы развития .....	73
<b>Глава III. Бытие и материя .....</b>	<b>90</b>
1. Понятие «бытие»: философский смысл .....	90
2. Экзистенциальные истоки проблемы бытия .....	90
3. Бытие: единство мира .....	92
4. Многообразие мира как проблема .....	100
5. Материальное единство мира и его многообразие .....	106
<b>Глава IV. Диалектика .....</b>	<b>130</b>
1. Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика .....	130
2. Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции .....	133
3. Детерминизм и индетерминизм .....	150
4. Закон. Динамические и статистические закономерности .....	162

5. Границы, сфера действия диалектического метода .....	172
6. Метафизика и ее значение для познания .....	180
<b>Глава V. Человек .....</b>	<b>190</b>
1. Понятие человека. Человек и природа .....	190
2. Биосоциальная (дуальная) природа человека ....	206
3. Смысл человеческого бытия .....	214
4. Представления о совершенном человеке в различных культурах .....	218
<b>Глава VI. Человек и его сознание .....</b>	<b>229</b>
1. Проблема сознания в истории западной философии .....	229
2. Гносеологический смысл сознания .....	233
3. Этический смысл сознания .....	235
4. Онтология сознания .....	240
5. Язык, общение, сознание .....	243
6. Сознание, память, самосознание .....	249
7. Диалектико-материалистическая концепция сознания .....	257
8. Сознание и бессознательное .....	275
<b>Глава VII. Общество .....</b>	<b>287</b>
1. Общество и его структура .....	287
2. Общество как саморазвивающаяся система .....	298
3. Гражданское общество и государство .....	308
4. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития .....	312
<b>Глава VIII. Человек и общество .....</b>	<b>332</b>
1. Человек в системе социальных связей .....	332
2. Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие .....	335
3. Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Справедливость и право	344

4. Религиозные ценности и свобода совести .....	353
5. Личность: проблемы свободы и ответственности .....	362
<b>Глава IX. Познание .....</b>	<b>375</b>
1. Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм .....	375
2. Познание, творчество, практика .....	388
3. Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности .....	399
4. Единство чувственного и рационального .....	407
5. Истина и заблуждение .....	415
6. Действительность, мышление, логика, язык .....	425
7. Понимание и объяснение .....	432
8. Вера и знание .....	441
<b>Глава X. Научное познание и знание .....</b>	<b>448</b>
1. Научное и ненаучное знание. Критерии научности .....	448
2. Структура научного познания, его уровни и формы .....	461
3. Методы научного исследования .....	472
4. Рост научного знания .....	484
5. Научные революции и смена типов рациональности .....	496
6. Общество, наука, техника .....	503
<b>Глава XI. Научные, философские и религиозные картины мира .....</b>	<b>515</b>
1. Взгляд науки .....	515
2. Философия: человек и мир .....	520
3. Религиозные версии мироздания .....	523
<b>Глава XII. Будущее человечества .....</b>	<b>531</b>
1. Человечество как субъект истории .....	531
2. Мировая ситуация начала XXI столетия .....	537

3. Глобальные проблемы. Угрозы и надежды наших дней .....	542
4. Сценарии будущего. Запад — Восток — Россия в диалоге культур .....	557
<b>Заключение .....</b>	<b>571</b>